



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Diploma Docencia Universitaria en Enfermería

Información General

Versión:	9ª (2024)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	276 horas
Horas Asincrónicas:	217 horas (virtuales)
Horas Sincrónicas:	15 horas (virtuales)
Horas Presenciales:	44 horas
Fecha de Inicio:	29 de julio de 2024
Fecha de Término:	27 de abril de 2025
Vacantes*:	Mínimo 25, máximo 60 alumnos
Días y Horarios:	<p>Jornadas presenciales (asistencia obligatoria): Se realizarán de 09:00 a 17:00 horas, en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 23 de agosto de 2024.• Viernes 24 y sábado 25 de enero de 2025.• Viernes 25 y sábado 26 de abril de 2025. <p>Sesiones sincrónicas virtuales: (mód. 2,3,4 5 y 7) Segundo o tercer sábado de cada mes de 09:00 a 12:00 hrs. La fecha se informará al inicio del módulo.</p>
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$1.500.000.-
Dirigido a**:	Profesionales de enfermería y enfermeras(os)-matronas(es).

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

Según datos entregados por el Ministerio de Educación superior a través de la Subsecretaría de Educación superior, en los últimos años la empleabilidad de los enfermeros y enfermeras se mantiene sobre el 90% en los titulados de la mayoría de las universidades al primer año de titulación⁽¹⁾, lo cual mantiene el interés de impartir la carrera de enfermería por parte de instituciones de educación superior con diverso nivel de acreditación. En la actualidad, existen 38 universidades que imparten la carrera en Chile con un total de 98 programas de enfermería a lo largo del país⁽²⁾.

El aumento de carreras de enfermería, ha implicado una heterogeneidad cada vez mayor en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería. En el mismo contexto, las crecientes exigencias de acreditación de las universidades, demandan disponer de equipos de profesores que evidencien poseer preparación disciplinar y docente, con lo cual se hace urgente la necesidad de aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.

Todo lo antes expuesto, ha significado una elevación progresiva de profesionales de enfermería que se dedican a la docencia, tanto para desempeñarse en las aulas universitarias, como para supervisar a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.

La formación de profesionales de enfermería enfrenta importantes desafíos en una sociedad de constantes cambios, incertidumbres y presencia de situaciones de salud enfermedad cada vez más complejas, las cuales se evidenciaron en su máxima expresión durante la reciente pandemia mundial y sus impactos a todo nivel⁽³⁾. En el contexto anterior, es fundamental que quienes participan de los procesos de formación clínica de los estudiantes de enfermería, estén suficientemente preparados y posean habilidades disciplinares, educativas e interrelacionales para facilitar aprendizajes⁴⁾ y una experiencia formativa que vaya más allá de la adquisición de técnicas y conocimientos, favoreciendo el desarrollo de competencias complejas⁽⁵⁾ que le permitan ser un profesional integral, manteniendo a su vez un espacio seguro para los usuarios de la salud.

Por su parte, disponemos de amplia evidencia respecto a la enseñanza de enfermería donde la exigencia y el rigor traspasan límites, generando experiencias de bullying, humillación y maltrato hacia los estudiantes de enfermería que se perpetúan en el tiempo^(6,7,8). En dicho contexto, los espacios de prácticas clínicas abren amplias posibilidades formativas tanto para el estudiante de enfermería, como para docentes y tutores clínicos para potenciar culturas de mayor cuidado no solamente para los usuarios, sino también para los estudiantes, fortaleciendo una enseñanza más humanizada^(9,10). Es por tal motivo, que este curso-taller promueve espacios de diálogo, reflexión y adquisición de habilidades para la docencia clínica de enfermería, realizando procesos de anclaje de experiencias que, mediante estrategias de práctica reflexiva⁽¹¹⁾, permiten integrar las experiencias pasadas y presentes de los

participantes como estudiantes y/o formadores de enfermería, con nuevos saberes asociados a la pedagogía del cuidado⁽¹¹⁾.

Por tratarse de un programa básicamente experiencial, cada participante deberá disponer horas de trabajo personal que son consideradas como horas no presenciales, dentro de las cuales deberá hacer lectura de los documentos propuestos y elaborar un diario reflexivo que se entregará en formato virtual al finalizar el diploma.

(1)Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación superior. Empleabilidad e Ingresos.
<https://www.mifuturo.cl/buscador-de-empleabilidad-e-ingresos/>

(2)Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación superior. Buscador de carreras. Enfermería.
<https://www.mifuturo.cl/buscador-de-carreras/?tipo=carrera&find=crr&area=9&titulo=242&pagina=1>

(3)Moreno M.G. Retos de enfermería para el 2030. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería; 2022; 12(2). 4-6. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/378/retos-de-enfermeria-para-el-2030>

(4) Godoy-Pozo J, Illesca-Pretty M, Flores-González E, Hernández-Díaz A, Véliz-Lobos R. Competencias del docente clínico: opinión de estudiantes de enfermería de la Universidad Austral de Chile. FEM2022; 25: 95-100. doi: 10.33588/fem.252.1183

(5)Machado, E y Montes, N. Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales. Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098. enero-abril 2020; 16 (1). 1-13. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n1/2077-2955-trf-16-01-1.pdf>

(6)AbuAlula NA, Almarwani AM, Mamanao DM, Altarawneh NS, Alharbi MR, Ebeid IA. The Relationship between Bullying and Emotional State among Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Correlation. Study. Nurs Res Pract. 2023; 2023:2397229

(7)Clark, CM, Dunham, M. Civility Mentor: A Virtual Learning Experience. Nurse Educ. 2020 Jul/Aug;45(4):189-192

(8)Ehsani,M;FarziS,FarziF,BabaeiS,HeidariZ,MohammadiF.
Nursingstudentsandfacultyperceptionofacademicincivility: A descriptivequalitativestudy.
J Educ Health Promot. 2023;12:44

(9)Castillo et al. Necesidades de docentes y estudiantes para humanizar la formación de enfermería. Ciencia y Enfermería. 2020; 26(2). Disponible en: <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1416/3196>

(10)Castillo-Parra S, Bacigalupo-Araya JF, García-Vallejos G, Ramírez-Lazcano C, Collado-Quezada C, Lorca-Nachar A. Voces docentes en búsqueda de una enseñanza humanizada en enfermería: experiencias virtuales en pandemia. Texto Contexto Enferm [Internet]; 2022; 31:e20210207. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/SVK8P9hgZJ6vTXCHcddkvVG/?lang=en&format=pdf>

(11)Medina, J.L. La pedagogía del cuidado. Saberes y prácticas de la enseñanza de la enfermería. Santiago: Editorial Universitaria; 2017.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Enfermería.

Propósito Formativo

Al término del diploma, el participante habrá:

- Desarrollado habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en torno a la docencia en enfermería, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad, en cuanto a la formación universitaria para el ejercicio profesional de enfermería.
- Desarrollado habilidades didácticas para el ejercicio docente de enfermería en aulas, espacios de simulación y de práctica clínica, desde un enfoque que integre el conocimiento pedagógico y disciplinar de enfermería.

Contenidos

Módulo 1:

Formación humanizada y contextos influyentes en la educación en enfermería.

- Herramientas básicas para la elaboración de documentos académicos: Uso de bases de datos y normas bibliográficas.
- Aspectos históricos y contextuales en la enseñanza de la enfermería.
- Paradigmas y fundamentos en la formación universitaria.
- Modelos pedagógicos latinoamericanos: Perspectiva decolonial en la formación en salud.
- Juventudes, adultocentrismo y relaciones generacionales en contextos educativos universitarios.
- La enseñanza humanizada y el cuidado humanizado. La fatiga por compasión en el cuidado.
- Habilidades para cuidar al estudiante: Intervención en crisis.

Módulo 2:

Construcción curricular en enfermería.

- Perfiles y necesidades de formación en la enfermería del futuro.
- Diseño e implementación de un cambio curricular en enfermería.
- Temas emergentes para el currículum de enfermería.

Módulo 3: **Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.**

- Conocimiento didáctico de enfermería.
- La formación de profesionales reflexivos.
- El diálogo reflexivo en la práctica clínica.
- Los buenos formadores. La progresión de novato a experto en enfermería.
- Flipped classroom en aulas universitarias.
- Retroalimentación docente.
- El PPT y el uso del espacio en el aula.

Módulo 4: **Evaluación de aprendizajes en la formación de enfermería.**

- El sentido de la evaluación de aprendizajes.
- Evaluación auténtica, construcción de instrumentos e indicadores.
- Construcción de pruebas de selección.
- Consideraciones fundamentales para la evaluación online.

Módulo 5: **Aspectos éticos y ciudadanos en la formación de enfermeras/os.**

- Historia y perspectiva de la ética y bioética.
- Derechos humanos y ciudadanía activa en la formación universitaria.
- Diversidad, feminismos, movimientos ciudadanos y protagonismo de estudiantes universitarios.
- La competencia ética en la formación de los profesionales de enfermería.
- El sufrimiento moral (“moral distrés”) en los formadores y estudiantes en la formación de enfermería.

Módulo 6: **Simulación clínica.**

- Generalidades de simulación clínica y simulación virtual.
- Diseño, implementación, ejecución y evaluación de escenarios de simulación clínica.
- Debriefing para simulación clínica.

Módulo 7: **Inteligencia artificial y uso de las TICs para la formación de enfermeras/os.**

- La enseñanza virtual como oportunidad en contextos de distanciamiento social.
- Uso de inteligencia artificial en la educación superior.
- Diseño de material didáctico mediado por TIC tanto como apoyo a la clase expositiva como a la gestión de actividades colaborativas.

Módulo 8: **Integración de aprendizajes.**

- Aprendizajes significativos en el conocimiento disciplinar pedagógico de enfermería.

Metodología

Aprendizaje reflexivo:

Implica un proceso de reflexión mediante el cual los estudiantes se relacionan con el conocimiento de manera profunda y significativa, en lugar de memorística. Permite construir nuevos significados respecto a las temáticas tratadas, modificando su visión respecto a ciertos temas, descubriendo un nuevo sentido a las vivencias pasadas o presentes y reconociendo la importancia de determinadas situaciones.

Anclaje:

Sobre los conocimientos que posee cada participante, se realizarán los enlaces y relaciones con el conocimiento nuevo, buscando en todo momento progresar en la construcción de conocimiento significativo, más allá de la repetición de contenidos. Lo anterior se realizará mediante power point, videos con foros y desarrollo de guías de aprendizaje que serán retroalimentadas.

Aprendizaje cruzado:

Considerando que los participantes comparten la misma cultura profesional de enfermería, se dará importancia a los espacios de foro virtual, además de la realización de actividades entre pares o grupos en las sesiones presenciales.

Autoevaluación intermedia formativa:

Algunos módulos incorporarán actividades breves insertadas que favorezcan que los estudiantes autoevalúen formativamente sus progresiones en los aprendizajes esperados.

Conversatorios virtuales sincrónicos:

Encuentros online sincrónicos en torno a temáticas relevantes y emergentes que significan un aporte a la formación de profesionales de enfermería. Se desarrollará una sesión virtual sincrónica para aquellos módulos que no contemplen actividades presenciales.

Simulación clínica:

Teniendo en cuenta la relevancia y cada vez mayor incorporación del aprendizaje en escenarios simulados particularmente para los profesionales de enfermería, se realizarán actividades formativas en el Centro de Habilidades Clínicas de la Universidad de Chile, especialmente en lo referido al diseño y desarrollo de situaciones simuladas en enfermería, además del debriefing, como método de retroalimentación reflexiva.

Sesiones presenciales:

Se desarrollarán 3 actividades presenciales durante el diploma, que favorecerán la interacción, discusión y progresión en los objetivos a lograr, mediante trabajos grupales y actividades vinculadas a las temáticas del módulo.

Evaluación y Aprobación

El diploma incluye los siguientes tipos de evaluaciones para cada módulo:

Módulo	Tipo de evaluación	Ponderación
Módulo 1: Formación humanizada y contextos influyentes en la educación en enfermería.	Bitácora de aprendizaje personal.	10%
Módulo 2: Construcción curricular en enfermería.	Doc. de análisis propuesta curricular.	10%
Módulo 3: Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.	Diario reflexivo.	10%
Módulo 4: Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería.	Construcción y análisis pauta evaluación.	10%
Módulo 5: Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os.	Análisis de caso.	10%
Módulo 6: Simulación clínica.	Diseño de escenario simulado y debriefing.	20%
Módulo 7: Inteligencia artificial y uso de Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.	Construcción material docente con uso de TICs.	10%
Módulo 8: Módulo de integración de aprendizajes.	Exposición trabajo final de integración.	20%

Requisitos generales de aprobación

- Asistir a las actividades presenciales programadas en un 80% como mínimo.
- Asistir a las sesiones virtuales sincrónicas programadas en un 80% como mínimo.
- Hacer entrega de todos los trabajos solicitados en cada módulo.
- Cada módulo debe ser aprobado con nota 4,0 (cuatro coma cero).
- Obtener nota de aprobación mínima de 4,0 (cuatro coma cero) como ponderación del total de módulos.
- En caso de no rendir una evaluación sin justificación (licencia médica) será calificado con la nota mínima 1,0.
- Quienes tengan un módulo con nota entre 3,0 y 3,9 podrán optar a una evaluación remedial que se aplicará al término del diploma.

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Dra. E.U. Silvana Castillo Parra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Cuerpo Docente:

E.U. Claudia Collado Quezada

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Bioética
Universidad de Chile

Dr. Pedro Herskovic Lax

Prof. Titular
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Pediatría

Dr. Slgo. Manuel Guerrero Antequera

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Sociología
Universidad Alberto Hurtado

Dr. Oscar Jerez Yáñez

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Psicología y Educación
Universidad de Granada

E.U. Soledad Jofré Barrueco

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

E.U. Jacqueline Leiva Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
Universidad Central

E.U. Roxana Lara Jaque

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad del Bío-Bío

Psic. Alfredo Lorca Nachar

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster y Magíster
en Gestión Educacional
Universidad Andrés Bello

E.U. Esmérita Opazo Morales

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

E.U. Cristina Oteiza Díaz

Acad. Instructor Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Gestión
Estratégica en Salud
Universidad San Sebastián

Slga. Denisse Quijada Sánchez
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Trabajo y Política Social
Universidad Autónoma de Barcelona

E.U. Mariela Rabanal Carrasco
Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

E.U. Daniela Castillo Mansilla
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
MBA Dirección y Gestión en Salud
Universidad Mayor

Dra. E.U. Silvana Castillo Parra
Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Dra. E.U. Denisse Parra Giordano
Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Ciencias de la Salud
Universidad de Sao Paulo

Docentes Invitados:

Mg. Juan Bacigalupo Araya
Salubrista
Magíster en Educación
en Ciencias y Salud
Instituto NUTES de
Educación en Ciencias y Salud
Universidad Federal de Río de Janeiro

E.U. Valeria Diaz Videla
Universidad de Antofagasta
Magíster en Docencia Universitaria
para la Educación Superior
Universidad Andrés Bello

Psp. Guido Fuentealba Araya
U. Ciencia e Información
Magíster en Informática Educativa
y Gestión del Conocimiento
U. Católica de la Santísima Concepción

Dr. Marcos Rojas Pino
Universidad de Chile
Magíster en Educación Médica
y en Ciencias de la Salud
Pontificia U. Católica de Chile

E.U. Beatriz Saavedra Livoni
Diplomada en Docencia
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Prof. Jorge Fuentes

Prof. Carlos Sánchez

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.